

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» г. Ак-Довурака

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Светлячок»

«16» сентября 2023 г.

*Бурбуева Людмила*  
*Монгуш М.Ч.*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ д/с «Светлячок»

Монгуш М.Ч.



Долгосрочный проект  
подготовительной к школе группы  
«Скоро в школу»  
и план работы по реализации преемственности  
детский сад-школа  
на 2023-2024 учебный год

Разработчики: Монгуш Людмила Бурбуевна  
Саая Элдепмаа Семис-ооловна

Сентябрь-2023г

## Паспорт проекта.

Тема:	«Скоро в школу»
Участники проекта:	Дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, родители, учитель – логопед.
Вид проекта:	Долгосрочный.
Тип проекта:	Познавательный - творческий
Сроки реализации проекта:	Сентябрь 2023г. – май 2024г.
Разработчики:	Монгуш Людмила Бурбуевна Саая Элдепмаа Семис-ооловна
База реализации проекта:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Светлячок»
Формы организации деятельности:	1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми. 2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Интерактивная работа с родителями.
Цель:	Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.
Задачи:	формирование положительной учебной мотивации; - формировать представления детей о школе и её значении; -воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах; -развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); -развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе; -систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условия успешного обучения в школе. -воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей. - активизировать словарный запас, развивать выразительность речи, средствами вербального и невербального общения; - повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки

	- предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; психо-эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений.
Предполагаемый результат:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность у детей подготовительной группы «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;</li> <li>- Накопление большого багажа знаний о школе;</li> <li>- Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;</li> <li>- Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;</li> <li>- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.</li> <li>- У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения.</li> <li>- Подготовка руки к письму;</li> <li>- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.</li> </ul>

### **Актуальность.**

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Для других ежедневные длительные занятия утомляют, снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу.

Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе! Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок,

настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытывающий даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна из них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией). Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, но и родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу.

Как настроить ребёнка на учёбу? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы.

Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду

по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

## **Этапы реализации проекта.**

### **I Этап. (Сентябрь 2023г.)**

#### *Подготовительный*

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

- Проведения мониторинга состояния речевого развития, мотивации к школьному обучению.
- Подбор методического материала для составления перспективных планов работы с детьми и родителями;
- подбор методик, справочной литературы по подготовке детей к школе;
- подготовка необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);
- анкетирование родителей.
- Консультация для родителей «Совместная деятельность семьи и педагогов ДОО по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»

### **II Этап (Октябрь 2023г. – апрель 2024г.)**

#### *Основной*

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

- определение уровня психологической готовности детей к школе;
- укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды;
- беседы с детьми;
- индивидуальные консультации-практикумы для родителей;
- развивающая работа с детьми, испытывающими временные трудности в развитии основных познавательных процессов;
- развивающая работа, направленная на личностное развитие ребёнка (мотивационная готовность к школе, развитие умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новой социальной ситуации);
- встреча с учителями начальных классов;
- родительские собрания;
- изготовление памяток, рекомендаций для родителей и педагогов;

### **III Этап (Май 2024г.)**

#### *Итоговый*

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Завершающий этап включает в себя сбор и обработку диагностических результатов, и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации проекта;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
  
- Проводя работу по проекту «Скоро в школу мы пойдем» в период с 2023-2024 годы можно сделать следующие выводы:
  - Проект «Скоро в школу » хорошо сочетается с программой обучения и воспитания детей в МБДОУ;
  - данный проект помогает научиться работать в команде, вырабатывая алгоритм действий достижения поставленной цели;
  - взаимодействие с семьёй позволило добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

Сроки выполнения	Название мероприятий	Ответственные
<b>Сентябрь</b>	1. Беседа и рассматривание иллюстраций о школе. 2. Настольная развивающая игра Лото «Буквы – цифры»  3. Рисование на тему: «Школа»  <u>Работа с родителями</u> 3.Памятка для родителей будущих первоклассников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Октябрь</b>	1.Экскурсия в школу. 2. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 3.ОД по художественно- эстетическому развитию, на тему: «Ветки рябины», (Монгуш Л.Б.) <u>Работа с родителями</u> 3. Установочное родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Готовность ребенка к школе».	Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Ноябрь</b>	1. Беседа о школьных принадлежностях. 2. Открытое занятие ОД "Путешествие по островам математики" (Саая Э.С) 3. Открытое НОД по ФЭМП на тему: «Приключения в математическом царстве государстве» в под к школе группе (Монгуш Л.Б) <u>Работа с родителями</u> 4. Папка передвижка «Скоро в школу»	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Декабрь</b>	1.Открытое занятие: Ознакомление с природой по теме: «Путешествие в зимний лес» в подготовительной к школе группе (Саая Э.С.) 2.Открытое занятие «Путешествие в зиму» (мнемотаблица) Монгуш Л.Б.  2. <b>Игра "Четвертый лишний. Скоро в школу"</b>  <u>Работа с родителями</u> 3.Родительское собрание на тему: «Современный ребенок, какой он?» 4. <b>Мастер-класс</b> для родителей «Увлекательное обучение грамоте»	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Январь</b>	1. Свободная деятельность детей «Найди школьные принадлежности» (раскраска) 2.Заучивание стихотворений «Скоро в школу мы пойдем!» <u>Работа с родителями</u>	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.

	3. Консультация «Готовим руку к письму»	
<b>Февраль</b>	1. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» «Магазин. Школьные товары». 2. Конструирование «Здание школы» <u>Работа с родителями</u> 3. Консультация для родителей «Что значит быть готовым к школе?»	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Март</b>	1. Знакомство с глобусом. (раскраска) 2. Дидактические игры «Читаем по буквам» 3. Настольная игра «Домино» <u>Работа с родителями</u> 4. Советы педагога - психолога «Кризис 7 лет и как с ним справиться»	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Апрель</b>	1. Аппликация «Школа» 2. Настольная игра «Собери из частей школьный предмет» (разрезные картинки) <u>Работа с родителями</u> 3. Составление стенгазеты «Наши родители были школьниками».	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.
<b>Май</b>	1. Обрывная аппликация «Школьные принадлежности» 2. Решение ребусов, шарад, кроссвордов по теме: «Школа». 3. Подготовка к утреннику.	Воспитатели группы: Монгуш Л.Б. Саая Э.С.

### Список литературы:

1. *Андреева Н.А.* Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // *Детский сад от А до Я* – 2007. – № 5. – с. 139–142.
2. *Андрющенко Т.Ю., Шашлова Г.М.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2003. – 96с.
3. *Ковинько Л.В.* Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько.-4-е изд., стереотип.-М.: Изд. центр “Академия”, 2000. – с. 288.
4. *Парамонова Л., Арушанова А.* Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // *Дошкольное воспитание.*-1998.-№4.
5. *Ратниченко С.А.* Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // *Детский сад от А до Я.* – 2007. – № 1. – с. 150–158.- Психология семьи.
6. *Семина О.* Учимся взаимодействовать с родителями // *Дошкольное образование.* – 2003. – № 4. – с. 33–36.
7. *Соколова Т.П.* Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования // *Детский сад от А до Я.* – 2007. – № 5. – с. 129–139.
8. *Солодянкина О.В.* Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: АРКТИ, 2004.