

«Управления образования» администрации городского округа города Ак-Довурак
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г Ак-Довурак

668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул. Центральная дом 19, электронная почта: svetlyachoksad.2011@mail.ru
Официальный сайт: <https://svetlyachok-ak-dovurak.rtyva.ru>, контактные телефон: 8(394)33- 2- 14- 54

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «30» 08 2023г



**Основная образовательная
программа второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)**

с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО

**(Федеральной образовательной программы дошкольного образования и
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования)**

г.Ак-Довурак, 2023г.

Пояснительная записка

Представленная основная образовательная программа (далее- Программа) дошкольного образования (далее- ДО) разработана на основе образовательной программы МБДОУ детского сада «Светлячок» города Ак-Довурак в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательных потребностей детей 3-4 лет и запросов родителей. Она определяет цели, задачи, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего дошкольного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в МБДОУ «Светлячок» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева).

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
8. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами регионального и муниципального уровня:

1. Закон Республики Тыва от 21.06.2014г. N2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва» (с изменениями на 2 июля 2019 года);
2. Постановление от 08.12.2020 №610 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва на 2021-2024 годы» (с изм. на 03.06.2022 года) (вред. Постановления Правительства РТ от 03.06.22 №341;
3. «Об утверждении примерной образовательной программы по развитию родной (тувинской речи) детей в дошкольных образовательных учреждениях Республики Тыва «ТөрээнТывам» / «Моя родная Тува» (Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 29.04.2019 г., №610-д);
4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года, утверждена постановлением Правительства Республики Тыва №73 от 12.02.2019г.
5. Примерная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Республики Тыва.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения:

1. Устав МБДОУ детского сада «Светлячок» г.Ак-Довурак;
2. Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Светлячок» г. Ак-Довурак;
3. Иные локальные акты МБДОУ детский сад «Светлячок» г. Ак-Довурак;
4. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Светлячок» г. Ак-Довурак разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, на основе инновационной программы дошкольного образования: "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Е. М. Дорофеевой. – 6-е издание.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в ФГОС ДО и ФОП ДО.

Структура Программы соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО и состоит из 3-х разделов (целевой, содержательный, организационной). Разделы составлены в соответствии рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по ООП МАДОУ и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на образовательную нагрузку, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной нагрузки – не менее 10 минут. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель Программы- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций является главной целью Программы.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, способствующую формированию общительности, доброты, любознательности, инициативности, стремлению к самостоятельности и творчеству;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях обеспечения амплификации развития детей;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество и инициативу в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;
- исключить умственные и физические перегрузки в содержании образования детей, обеспечить отсутствие давления предметного обучения;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создать условия для использования единых подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

1.3. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	1) в сфере социальных отношений:	
	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные	Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми

	<p>эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО 	<p>характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. • Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. • Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение
--	---	--

		<p>(спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными

	<p>взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<p>свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития
--	--	--

		мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, даёт возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения,

		<p>поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон
---------------------------------------	--	--

		<p>слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3)Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта</p>
--	--	--

		<p>(машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	2) Звуковая культура речи:	
продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.	
3) Грамматический строй речи:		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный,

		<p>спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
		<p>Примерный перечень художественной литературы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в 	<p>Малые формы фольклора «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</p> <p>Русские народные сказки «Бычок - черный бочок, белые</p>

	<p>процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>копытца» (обработ. М. Булатова); «Волк и козлята» (обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).</p> <p>Фольклор народов мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <p>Произведение поэтов и писателей России</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»
--	---	---

		<p>(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>Произведение поэтов и писателей разных стран</p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;</p>
--	--	--

		<p>Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>✓ Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		

1.5. Планируемые результаты:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

І. Содержательный раздел
1. Образовательная область «Познавательное развитие»
(Ознакомление социальным миром, предметным окружением и миром природы)

Возраст с 3 до 4 лет

Рабочая программа по познавательному развитию (Ознакомление социальным миром, предметным окружением и миром природы) во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Светлячок», на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В соответствии с учебным планом и календарным графиком занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, в течение года 36 занятий.

Задачи программы.

Предметный мир. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления детей о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Предлагать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других.

Мир природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Расширять представления детей о насекомых). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, ягоды. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды, снега. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

1.1. Перспективно-тематическое планирование по
«Ознакомление социальным миром, предметным окружением и
миром природы» во второй младшей группе
3-4 года

Месяц	неделя	Тема	Цели, задачи	Литература
Сентябрь	1	Здравствуйте	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим.» стр.40
	2	Что нам осень подарила	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадает листья, становится холодно.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим». Стр.48.

	3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...»	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Н.Е. Вераксы «Ознакомление с окружающим.» Стр.54.
	4	Игрушки в нашей комнате	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; развивать умение детей отгадывать предметы по описанию.	Стр.61 Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим.»
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду. Колобок.	Закрепить знание о своем детском саду, вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим.» стр 67
	2	«Где ночует солнце?»	Формировать интерес к явлениям неживой природы	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим». Стр.74
	3	«Кошка и котенок»	Познакомить с домашними животными и их детенышами, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.81
	4	«Плоды фруктовых деревьях»	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.89
Ноябрь	1	Ветер-ветерок, Воздушные шарики	Побуждать детей устанавливать причинные связи, наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр95.
	2	Как звери к зиме готовятся?	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных, узнавать и называть детенышей воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность.	Н.Е.Вераксы» «Ознакомление с окружающим» стр102
	3	Классификация посуды.	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр108
	4	Наш семейный	Формировать представления о семье и своем месте в ней,	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с

		альбом.	побуждать называть членов семьи, род их занятий, воспитывать самостоятельность желание проявлять заботу о родных и близких	окружающим», стр.114
Декабрь	1	Наступила зима.	Формировать представление о временах года (зима),связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.119
	2	Зима в лесу.	Формировать представление о животном мире, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.126.
	3	Магазин одежды.	Дать понятие обобщающего слова «одежда», учить дифференцировать виды одежды по временам года. Называть предметы одежды.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр132.
	4	Праздник с игрушками.	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.139.
Январь	1	День и ночь	Познакомить временными понятиями «день-ночь», учить различать части суток по приметам и действиям времени.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр146.
	2	Дикие животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, воспитывает активность, самостоятельность, любовь к животному миру.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.153
	3	Новоселье	Познакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр160
	4	Поможем зайке	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, паводкам, внешним отличительным признакам, воспитывать заботливое отношение к представителю животного мира.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.166
Февраль	1	Большие и маленькие звездочки.	Продолжить знакомства с объектами неживой природы, небом, солнцем, месяцы, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношение, взаимовыручку, культуру поведения.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр172

	2	Мы поздравляем наших пап.	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок). Вызывать чувства гордости за своего отца.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.178	с
	3	Самолет построим сами.	Познакомить с основными видами транспорта, воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирской. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.183	с
	4	«Мамы всякие нужны»	Познакомить с государственным праздником "8 марта", воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботится у них, защищать, помогать.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.190.	с
Март	1	Едем в гости к бабушке.	Познакомить с признаками весны. Солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег. Развивать наблюдательность.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр195	с
	2	Кто живет рядом с нами.	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр201.	с
	3	Бытовые приборы	Формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по из назначения, утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.207.	с
	4	Мы-космонавты	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр 213	с
Апрель	1	Солнечные зайчики.	Расширить представление о явлениях неживой природы, солнечный свет, солнечное тепло, учить устанавливать зависимость состояние природы от смены времен года. Воспитывать	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр.219	с

			бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту.	
	2	Деревья и кустарники на нашем участке	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.226
	3	Кто построил этот дом?	Формировать понятие «строитель», совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружающим» стр.231
	4	Где мы живем?	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностью города, побеждать делится впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине – городу.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружающим» стр 237
Май	1	Дождик песенку поет.	Продолжить знакомить со свойствами воды, учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи, солнце светит, снег тает, текут ручьи.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление с окружением» стр.243.
	2	Шестиногие малыши.	Учить устанавливать отличие бабочки от жука. у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат, составляет композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Н.Е.Вераксы «Ознакомление сокрушающим» стр.249
	3	Классификация предметов.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различие между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружением» стр.255
	4	Наш друг светофор.	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	Н.Е.Вераксы, «Ознакомление с окружением» стр.260

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность по развитию речи

Возраст с 3 до 4 лет

Рабочая программа по развитию речи детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Светлячок», на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, с использованием методического пособия В.В. Гербовой. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Программа обеспечивает речевое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В соответствии с учебным планом и календарным графиком занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, в течение года 36 занятий.

Задачи программы.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части, особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства, местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Художественная литература. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для 2-ой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, заслушивать высказывания детей.

2.1. Перспективно-тематическое планирование по развитию речи и художественной литературе
Вторая младшая группа (3-4 лет)

неделя	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 45
2	«Звуковая культура речи: звуки А, У.	Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». С.51
3	Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского)	Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 59
4	Звуковая культура речи: звук О.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный вдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 63
Октябрь			
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 70
6	«Звуковая культура речи: звук [и].	упражняться в четком и правильном произношении звука [и]	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 77
7	«Рассматривание картинки Коза с козлятами»	Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 84
8	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Довести до сведения детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 92
Ноябрь			
9	Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»	Познакомить яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке», развивать пиитический слух, память, внимание, восприятие.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». С.99

10	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 106
11	Звуковая культура речи. Звук (м)	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении, побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 110
12	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка, упражнять в маршевом шаге.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 117.
Декабрь			
13	Звуковая культура речи: звуки {б}, [д].	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении согласных звуков [б],[д] в словах побуждать вступать диалог в игровой ситуации.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи», с 122
14	Стихотворение А.Босева «Трое»	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках, формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи» с 129
15	Звуковая культура речи	Упражнять детей в различии слов, похожих по звучанию, учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи», с 135
17	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи». с 144
Январь			
18	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Гуси-лебеди».	Учить детей внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи» с 149
19	Чтение стихотворение 3. Александровой «Мой мишка»	Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное произношение слов и звука [в]	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи». с 157
20	Звуковая культура речи: [т]	Упражнять детей в четком произношении звуков [т]в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи» , с 162
20	Звуковая культура речи:[к]	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [к]. С помощью	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи».

		дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуком [к].	с 168
Февраль			
21	Звуковая культура речи: звук [п]	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 175
22	Звуковая культура речи: звуки [ф]	Упражнять детей в правильном произношении звуков Фф (в звукосочетаниях, словах, фразах)	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 180
23	Звуковая культура речи: звук [с]	Обрабатывать четкое произношение звука [с] упражнять умение вести диалог, закреплять представление о знакомых предметах.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи». , с 186
24	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать стихи наизусть, развивать чувство ритма.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 192
Март			
25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 198
26	Звуковая культура речи: звука [з]	Упражнять произношение звука [з] учить видеть и выделять красивые предметы, явления, рассматривать песенное творчество.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 204
27	Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый-полосатый»	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки, учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать движения	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 211
28	Звуковая культура речи. Звук (ч)	Упражнять в правильном произношении звука Ч в словах, учить отчетливо проговаривать слова звуком, развивать чувство ритма.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 215
Апрель			
29	Звуковая культура речи.	Отрабатывать четкое произношение слов, упражнять в умении вести диалог, развивать игровые и песенные навыки.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи». , с 222
30	Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они заучивали в течение года, запомнить новое стихотворения, развивать мышления.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 228
31	«Будь внимателен».	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами	Н.Е.Вераксы «Развитие речи».

		наложения и приложения, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на под, в</i> и т.д	, с 232
32	Звуковая культура речи: звук С, З, Ц.	Упражнять правильном произношении звуков С, З, Ц в словах.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 239
Май			
33	Звуковая культура речи: звука [ш]	Упражнять правильном произношении звука Ш в словах, учить огораживать большое пространство.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 245
34	Рассматривание сюжетных картин	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». с 251
35	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»	Помочь детям запомнить стихотворения, выразительно читать его.	Н.Е.Вераксы, «Развитие речи». , с 258
36	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Познакомить со стихотворением В.В.Маяковского «что такое хорошо, что такое плохо?», учить различать хорошее и плохое поступки.	Н.Е.Вераксы «Развитие речи». , с 263

3. Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений Возраст с 3 до 4 лет

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений детей второй младшей группы (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ Детский сад «Светлячок», на основе примерной образовательной программой дошкольного образования комплексная занятия «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой, младшая группа (от 3 до 4 лет)

Программа обеспечивает познавательное развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В соответствии с учебным планом и календарным графиком занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут, в течение года 36 занятий.

Задачи программы.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?» Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше).

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

3.1. Перспективно-тематическое планирование по ФЭМП возраст от 3 до 4 лет

неделя		Цели и задачи	Литература
Сентябрь			
1	Шар и куб	Закреплять умение различать предметы по форме (куб, шар)	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с.41
2	Кошечки	закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с.50
3	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка.	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие», с 56
4	Цветочки	Познакомить со способом составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета: учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие», с 62
Октябрь			
5	Гусеницы и лесенка.	Познакомить с кругом, учить отвечать на вопрос «сколько?»	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие», с 69
6	Колобок.	Учить сравнивать круги по размеру, закреплять умение ходить и бегать по кругу.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое

			развитие» с 76
7	Андрюша и цыпленок.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 83
8	Путешествие в лес за грибами.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?»	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 90
Ноябрь			
9	Дворец и мебель для Царевны Несмеяны.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат, указывать по прозбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 96.
10	Заплатки для ковриков.	Закрепить умение определять количества предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с104
11	Путешествие в лес.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «короче», «длиннее», «одинаковые по длине».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 109
12	Круг и квадрат.	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 117
Декабрь			
13	Кот и мыши.	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться по расположению частей собственного тела, различать правую и левую руку.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 120
14	Новогодняя елочка.	Учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений, развивать творческое воображение, мелкую моторику, активизировать употребление в речи слов «короткий», «длинный», «высокий»,	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 128

		«низкий».	
15	Зайчата.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 133
16	Белочка и зайчик.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения, закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с141
Январь			
17	Треугольник..	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине», строить ворота низкие, высокие.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с147
18	Домик для лягушки.	Продолжить знакомить с треугольником, учить сравнивать треугольник с квадратом.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 154
19	Фотография лошадки. Ворота	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» .с 161
20	Петушок.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 167
Февраль			
21	Елочки. Домик.	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 173

22	Самолетик для папы.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше», «столько-сколько».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 179
23	Две куклы. Мебель для игрушек.	Учить сравнивать две нервные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько».	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 185
24	Открытки для мам.	Закреплять умение сравнение два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 191
Март			
25	Соревнование . Подарок для мамы.	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Н.Е.Вераксы комплетное занятие по программе «От рождения до школы» «Математическое развитие» с 197
26	Кораблики.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один), закреплять способы сравнения предметов.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 203
27	Цыпленок. Загон для лошадок.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 208
28	Русская народная сказка «Теремок»	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 214
Апрель			
29	Игрушечный магазин. Ворота для машины.	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много», совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 221
30	Утро и вечер	Закреплять умение различать и называть	Н.Е.Вероксы

	– название частей суток.	части суток: утро, вечер. Развивать мышление, учить находить их, влезать на наклонную доску.	«Формирование элементарных математики» Младшая группа с 227
31	История «Про бабушку и дедушку». Домик.	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги (на, под, в, и т д)	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с232
32	Котятка.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, развивать внимание мышление, память, воображение.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с238
Май			
33	Знакомство. Заборчик.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой, помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 244
34	Игры с Незнайкой.	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально- волевой, помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Н.Е.Вероксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 250
35	День рождение доброй волшебницы.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Н.Е.Вераксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 256
36	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение.	Н.Е.Вераксы «Формирование элементарных математики» Младшая группа с 261

4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Лепка, аппликация, рисование.

Возраст с 3 до 4 лет

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию детей (Лепка, аппликация, рисование) во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Светлячок», на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильевой.

Программа обеспечивает художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

В соответствии с учебным планом и календарным планом занятия проводятся 2 раза в неделю (1 рисование, 1 лепка/аппликация) по 15 минут, в течение года 72 занятий.

Задачи программы.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**4.1. Перспективно -тематическое планирование образовательной области детей
второй младшей группы по лепке**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
Сентябрь	<p>1. Лепка «Знакомство с глиной»</p> <p>2. Лепка. «Разноцветные линии».</p>	<p>познакомить с новым изобразительным материалом – глиной, учить класть его на доску после использования.</p> <p>Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать глину в руки, знакомить с его свойствами</p> <p>Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке прием раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 40)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 54)</p>
Октябрь	<p>1. Лепка» «Лепка гусеницы»</p> <p>Лепка « Подарок любимому щенку (котенку)»</p>	<p>Цель: познакомить с кругом.</p> <p>Цель: учить использовать ранее приобретенные умения и навыки; Формировать образное восприятие, развивать творчество; Воспитывать доброе отношение к животным.</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 70)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 83)</p>
Ноябрь	<p>1. Лепка «Воздушные шарики»</p> <p>2. Лепка «Лепка по замыслу»</p>	<p>Цель: развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать желание заниматься творчеством.</p> <p>Цель: желание занимается творчеством, закреплять умение в лепке образы знакомых предметов, воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 95)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до</p>

			школы» Лепка. (стр 108)
Декабрь	<p>1. Лепка «Снеговик»</p> <p>2. Лепка «Вешалки для одежды»</p>	<p>Цель: лепить глиняного снеговика, делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький). Соединять части.</p> <p>Цель: учить лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 119)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 132)</p>
Январь	<p>1. Лепка «Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»</p> <p>2. Лепка «Табурет для игрушек»</p>	<p>Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Цель: учить лепить табурет, делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр146)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр160)</p>
Февраль	<p>1. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»</p> <p>2. Лепка «Колеса и рули для автомастерской»</p>	<p>Цель: формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали.</p> <p>Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский, различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т д. учить делать из пластилинового шара диск, соединять концы палочки.</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 172)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 183)</p>
Март	<p>1. Лепка «Угощение для бабушки»</p> <p>2. Лепка «Неваляшка для Незнайки»</p>	<p>Цель: умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности, упражнять в разнообразных приемах лепки, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.</p> <p>Цель: учить делить в глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища – маленький для головы), соединять части, прижимая их, воспитывать</p>	<p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 195)</p> <p>Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр</p>

		активность, самостоятельность.	207)
Апрель	1. Лепка «Цыплята гуляют»	Цель: формировать умение передавать лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста, закреплять прием прощипывание кончиками пальцев, умение прочно скреплять части плотно прижимая их.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 221)
	2. Лепка «Кирпичики»	Цель: закреплять умение делить глину на равные части, учить лепить кирпичики, более точно передовая характерные признаки предмета.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 231)
Май	1. Лепка «Утенок в лужице»	Цель: формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму части тела, головы, хвоста. Упражнять в использовании приема прощипывание.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 243)
	2. Лепка «Сладости для магазина»	Цель: закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изображать в лепке, выяснить как дети пользуется ранее освоенными способами лепке, закреплять умение лепки, развивать творческие способности.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Лепка. (стр 255)

**4.2. Перспективно - тематическое планирование
образовательной области детей
второй младшей группы по аппликации
с 3 до 4 лет**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
Сентябрь	1. Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Цель: учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 48)
	2. Аппликация	Цель: продолжать учить приемам	

	«Шарики катятся по дорожке»	наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 51)
Октябрь	1. Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке». 2. Аппликация «Консервируем фрукты»	Цель: закреплять представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания Цель: учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 74) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 90)
Ноябрь	1. Аппликация 1.Аппликация на полосе. «Шарики и кубики». 2.Разноцветные огоньки в домиках	Цель: познакомить с новой формой - квадратом. Учить: -сравнивать круг и квадрат; -наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цвета. Цель: учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету, закреплять знание цветов.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 102) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 114)
Декабрь	1.Аппликация «Снеговик» 2.Аппликация «Пирамидки в подарок»	Цель: учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знания цветов. Цель: \учить передавать в аппликации образ игрушек, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающийся величины.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 126) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 139)
Январь	1. Аппликация «красивая салфетка»	Цель: учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр153)

	2.Аппликация «грузовик»	Цель: закреплять знание о форме и величине. Развивать воображение.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр166)
Февраль	1. Аппликация «праздничная панорама» 2. Аппликация «узор на круге»	Цель: закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Цель: учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последов. Развивать чувство ритма.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 178) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 190)
Март	1. Аппликация «Цветы в подарок маме» 2. Аппликация «Салфетка»	Цель: учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 197) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 213)
Апрель	1. Аппликация «Скворечник» Аппликация «Скоро праздник придет»	Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Цель: учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 226) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до

		флажкам и шарикам; -намазывать части изображения клеем, начиная с середины.	школы» Аппликация (стр 237)
Май	1. Аппликация «Цыплята на лугу» 2. Аппликация «Домик»	Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Цель: учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 249) Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Аппликация (стр 260)

4.3. Перспективно- тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию – рисование (3 – 4 года)

	Тема	Цели и задачи	Литература
Сентябрь			
	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. - Развивать желание рисовать.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 46
	Рисование «дождь»	Учить: -передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; -видеть в рисунке образ явления. -Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 53
	Рисование «Цветные ниточки для шариков»	Учить: -правильно держать карандаш; -рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 59
	Рисование «Красивые лесенки» (Красивый полосатый коврик)	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; -промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 66
Октябрь			

Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Учить: - правильно держать кисть; -изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формировать образное представление.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 73
Рисование «Цветные клубочки»	Учить: - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование.с 80.
Рисование «Колечки» (Разноцветные мыльные пузыри)	Закреплять: -умение рисовать предметы круглой формы разной величины; -знания цветов Развивать образные представления, воображение.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 88
Рисование по замыслу	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование.
Ноябрь		
Рисование «Красивые воздушные шары(мячи)»	Учить: -рисовать предметы круглой формы разной величины; -правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. С 100
Рисование «Разноцветные колеса (обручи)»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; -умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 107
Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Закреплять: - умение рисовать предметы круглой формы ; - умение пользоваться красками, правильно держать кисть . Учить: - промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы; – радоваться своему рисунку, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. .с 113
Рисование «Кто живет в лесу?»	Развивать: - умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; -развивать творчество и самостоятельность.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 118
Декабрь		

Рисование. Снежные комочки, большие и маленькие. («Пушистая игрушка»)	Учить: -правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; -повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 124
Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить: - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно во весь лист.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 131
Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование.с 137
Рисование «Елочка»	Учить: - передавать образ елочки; -пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку).	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 144
Январь		
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить: - передавать образ нарядной елочки; -украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 73
Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; -создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 151
Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 158/
Рисование Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета;	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 170
Февраль		
Рисование По замыслу.	Развивать творческое воображение , придумывать тему рисунка, закреплять умение работать карандашом и кистью.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до

		школы» Рисование. . с 176
Рисование «Светит солнышко»	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; -сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 182
Рисование «Самолеты летят»	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; -проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 188
Рисование «Деревья в снегу»	Учить: - передавать в рисунке картину зимы; -располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев.	«Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 194
Март		
Рисование «Солнечный зайчик»	Учить световым пятнам передать характер образа, знакомить с разным эмоциональным состоянием человека.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . С 200
Рисование «Все сосульки плакали»	Учим ритмично наносить маски располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . С 205
Рисование «Поменяем воду в аквариуме»	Выполнять размашистые мазки , различать голубой свет, вызвать интерес к работе гуашью.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. .с 212
Рисование. шагают наши ножки по узенькой дороженьке.	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . С 218
Апрель		
Рисование «мой веселый, звонкий мяч»	Формировать представление детей о круглой форме предметов и их величине, закреплять знание о свете.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 224
Рисование «праздничные флажки»	Учить рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 230

Рисование «одуванчик»	Хорошо промывать ворс кисти при смене краски, познакомить с растением одуванчиком.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 236
Рисование матрешек русский хоровод	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины, различать предметы по величине.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 241
Май		
Рисование «цып-цып-цып, мои цыплятки»	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 247
Рисование «по замыслу»	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. . с 101
Рисование Яркие флажки	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. .с 253
Рисование «листочки и почки»	Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.	Н.Е.Вераксы по программе «от рождения до школы» Рисование. с 263

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку измерения, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов, строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.

Основной задачей по данному разделу является формирование у дошкольников познавательной и исследовательской деятельности, развитие стремления к умственной деятельности; приобщение к миру технического и художественного изобретательства. Занятия по конструированию чередуются с ручной работы. В год 18 занятий

Ожидаемые результаты к концу года

- Дети знают , то все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и т. д.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, башни)
- Рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками, (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно; различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и т. д.)
- Имеют навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и т. д.)
- Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометрических фигур по собственному замыслу.
- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- Учатся разбирать постройки, складывают материал в коробки, убирать на место

5.1. Перспективный план работы по конструированию во второй младшей группе

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	«Башенка»	Конструировать башенку из строительного материала.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 41
2 неделя	«Подбери клубочек»	<i>Закреплять умение различать контрастные предметы по размер, используя при этом слова «большой», «маленький».</i>	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 50
3 неделя	«Башенка и лесенка»	Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 56
4 неделя	«Башенка и лесенка» (повторение)	Знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 56
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Лесенка из шести кирпичиков».	учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных постройках	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 70
2 неделя	Лесенка из шести кирпичиков».	учить осуществлять сенсорный анализ постройки, дать представление об архитектурных	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от

		постройках	рождения до школы» стр. 70
3 неделя	«Игры с цыпленком».	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначить результат сравнение словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 83
4 неделя	Игры с цыпленком (повторение)	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначить результат сравнение словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 83
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны».	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 96
2 неделя	«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны».	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 96
3 неделя	«Конструиров ание мебели».	Самостоятельно создавать постройку.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 109
4 неделя	«Конструиров ание мебели».	Самостоятельно создавать постройку.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 109
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 120
2 неделя	«Дорожка для колобка».	Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 120
3 неделя	«Зайчата. Ворота.»	Изменять сконструированную постройку по высоте, назвать детали конструктора – кирпичики, кубики.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 133

4 неделя	«Зайчата. Ворота.»	Изменять сконструированную постройку по высоте, назвать детали конструктора – кирпичики, кубики	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 133
<u>Январь</u> 1 неделя	«Треугольник . Ворота»	Строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки, складывать материал коробки.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 147
2 неделя	«Такие разные ворота»	Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 147
3 неделя	Фотография лошадки. ворота.	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали и детали.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 161
<u>Февраль</u> 1 неделя	Ёлочки. Домик.	Упражнять в соревновании двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 173
2 неделя	По замыслу детей.		
3 неделя	«Две куклы. Мебель для игрушек.»	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения, формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть постройками.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 185
4 неделя	«Две куклы. Мебель для игрушек.»	Формирование у детей умения строить кровати разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 185
<u>Март</u> 1 неделя	«Соревнование. Подарок для мамы.»	Закреплять умение различать и называть части суток. Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 197
2 неделя	Соревнование	Закреплять у детей умение	Н.Е.Вероксы

	.	создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.	комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 197
3 неделя	«Цыпленок. Загон для лошадок.»	Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Обучать приему вставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 208
4 неделя	По замыслу детей.		
<u>Апрель</u> 1 неделя	«Игрушечный магазин. Ворота для машины.»	Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 221
2 неделя	«Игрушечный магазин. Ворота для машины.»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 221
3 неделя	История «Про бабушку и дедушку.» Домик.	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 233
4 неделя	По замыслу детей.		
<u>Май</u> 1 неделя	«Знакомство. Заборчик.».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы»стр. 244
2 неделя	По замыслу детей.		
3 неделя	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Н.Е.Вероксы комплексное занятие по программе «от рождения до школы» стр. 256
4 неделя	По замыслу детей.		

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
10. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.