

«Управления образования» администрации городского округа города Ак-Довурак  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» г Ак-Довурак  
668051, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул. Центральная дом 19, электронная почта: [svetlyachoksad.2011@mail.ru](mailto:svetlyachoksad.2011@mail.ru)  
Официальный сайт: <https://svetlyachok-ak-dovurak.rtyva.ru>, контактные телефон: 8(394)33- 2- 14- 54

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «30» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующей МБДОУ  
д/с «Светлячок» г. Ак-Довурак  
Монгуш / Монгуш М. Ч. /  
от «30» 08 2023г



**Основная образовательная  
программа первой группы раннего возраста  
(от 1,5 до 2 лет)  
с учётом ФОП ДО и ФГОС ДО  
(Федеральной образовательной программы дошкольного образования и  
федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования)**

г. Ак-Довурак, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы младшего возраста.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы.....	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.....	12
Познавательное развитие .....	13
Речевое развитие (Чтение художественной литературы) развитие.....	19
Художественно-эстетическое развитие (Рисование).....	33
Художественно-эстетическое развитие (Лепка ).....	39
Конструирование .....	45
2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего возраста.....	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Режим дня младшего дошкольного возраста.....	53
3.2. Объем организованной образованной деятельности.....	54
3.3. Сетка организованной образовательной деятельности.....	55
Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов).....	56
Методическое обеспечение программы.....	56
Приложение 1 Национально-региональный компонент. Пояснительная записка.....	57
Приложение 2.....	65

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель.

Программа разработана на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ, редакция от 31.07. 2020г (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.08.2020г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 Санитарно эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г;

- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ д/с «Светлячок»;

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Светлячок» г. Ак-Довурак разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования издание 6-ое) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой;

- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

- Рабочая программа по родному (тувинскому) языку ФГОС ДО : Планирование работы воспитателя ДОУ РТ»Уругларнын Тыва чугаазын сайзырадыры» Кызыл-2020

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

### 1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

**Целью** рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Рабочая программа первой группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

#### 1.4. Ожидаемые результаты к 2 годам

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не</p>

<p>расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p>
--	--

	<p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен..</p>
--	--

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

#### **Календарно-тематическое планирование**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

**Календарно-тематическое планирование образовательной области детей первой младшей группы раннего возраста по познавательному развитию**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	АДАПТАЦИЯ	<p><b>Цель:</b> помощь детям в адаптации к условиям ДООУ, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в систем организации адаптации детей раннего возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Обучение воспитателей методом проведения групповых занятий в адаптационный период.</p> <p>Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.31)
<b>Октябрь</b>	<p>1.Петушок с семьей.</p> <p>2.Кто нам помогает?</p> <p>3.Чайная посуда.</p>	<p><b>Цели:</b> учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.</p> <p><b>Цели:</b> расширить представление</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.62)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.69)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

	4.Рассматривание игрушечных машин.	<p>о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p><b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.</p>	<p>под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.77)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.83)</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1.Лошадь с жеребёнком.</p> <p>2.Комнатные растения в нашей группе.</p> <p>3.Игра с матрёшками.</p> <p>4.Одевание куклы на прогулку.</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.</p> <p><b>Цели:</b> вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.</p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.89)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.96)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.101)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.108)</p>

		словарь по теме.	
<b>Декабрь</b>	1.Зима.	<b>Цели:</b> уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.114)
	2.Зимние забавы.	<b>Цели:</b> уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные движения, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.122)
	3.В обувном магазине.	<b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.129)
	4.Скоро Новый год. Праздник.	<b>Цели:</b> уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.137)
<b>Январь</b>	1.Знакомство с волком.	<b>Цели:</b> знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»

	<p>2. Одежда и обувь.</p> <p>3. Игрушки и посуда.</p> <p>4. Мебель нашей группе.</p>	<p>отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.</p> <p><b>Цели:</b> учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p><b>Цели:</b> уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.</p> <p><b>Цели:</b> учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.</p>	<p>под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.144)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.151)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.159)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.166)</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов.</p> <p>2. Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки).</p> <p>3. Покормим птичек.</p>	<p><b>Цели:</b> учить различать и называть качество предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук у; упражнять в различии громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Цели:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.</p> <p><b>Цели:</b> дать представление о</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.173)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.179)</p> <p>Комплексные занятия по</p>

	4. Домашние животные и их детеныши.	<p>птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p> <p><b>Цели:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.187)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.194)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Наблюдение за золотой рыбкой.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками</p> <p>3. Кто трудится на огороде.</p> <p>4. Из чего сделаны игрушки.</p>	<p><b>Цели:</b> дать представление о рыбке, как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.</p> <p><b>Цели:</b> учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p><b>Цели:</b> учить определять название</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.201)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.211)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.215)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»</p>

		игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи, как средства общения.	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.223)
<b>Апрель</b>	1.Признаки весны.  2.Кому что нужно? (повар, врач, шофёр).  3.Мамины помощники.  4.Что делает шофёр?	<b>Цели:</b> учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание <sup>4</sup> расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.  <b>Цели:</b> упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофёр), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.  <b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  <b>Цели:</b> развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.230)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.236)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.244)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.251)
<b>Май</b>	1.Где живут домашние птицы?	<b>Цели:</b> выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

	2. Любимые игрушки ребят.	<p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Васильевой (стр.259)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.267)</p>
	3. Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин, глина).	<p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.273)</p>
	4. Что есть на нашем участке.	<p><b>Цели:</b> развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.280)</p>

**Календарно-тематическое планирование образовательной области детей второй младшей группы раннего возраста по развитию речи (Чтение художественной литературы)**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
Сентябрь	АДАПТАЦИЯ	<p><b>Цель:</b> Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> Преодоление</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.46)</p>

		<p>стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.</p> <p>Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</p>	
<b>Октябрь</b>	<p>1. Стихотворение «Как у нашего кота».</p> <p>2. Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»</p> <p>3. «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»</p> <p>4. Русская народная песенка «Куручка-рябушечка»</p> <p>5. Русская народная сказка «Козлятки и волк».</p> <p>6. Русская народная песенка «Ладушки,</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание песенки, повторять за воспитателем слова, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию, подпевать фразы в песне (за воспитателем).</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; учить угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 63)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.66)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.70)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>

	<p>ладушки...»</p> <p>7.Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку Люллю...»</p> <p>8.Стихотворение А. Барто «Грузовик».</p>	<p>назвать желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята).</p> <p><b>Цель:</b> напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке; учить договаривать слова, фразы.</p> <p><b>Цель:</b> напомнить содержание русской народной песенки; совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать).</p>	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.73)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.78)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.80)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.84)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.85)</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>1.Стихотворение С. Капутикян «Все спят».</p>	<p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения продолжать учить</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От</p>

	<p>2. Стихотворение В. Берестова «Большая кукла».</p> <p>3. Русская народная песенка «Коза-дереза».</p> <p>4. Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»</p> <p>5. Русская народная песенка «Заяц Егорка...»</p> <p>6. Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...»</p> <p>7. Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>8. Рассказ Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь...»</p>	<p>согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с содержанием стихотворения В. Берестова, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой.</p> <p><b>Цели:</b> напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять возможность договаривать слова, фразы.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки, учить угадывать животное по описанию; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Цели:</b> прочитать рассказ Л. Н. Толстого; приучить слушать рассказ без наглядного сопровождения, учить рассматривать картинки; учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.90)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.93)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.97)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.99)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.102)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>
--	---	--	---

		<p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучить задавать вопрос «Что делать?», совершенствовать память и внимание.</p>	<p>школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (105)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.109)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.113)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1.Русская народная песенка «Наша Маша маленька...»</p> <p>2.Стихотворение С. Чуковского «Котауси и мауси».</p> <p>3.Русская народная песенка «Чики, чики...».</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на <b>слова аленька, черноброва;</b> учить согласовывать слова и предложения.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием художественного</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.115)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.118)</p>

	<p>4. Стихотворение А. Барто «Слон».</p> <p>5. Стихотворение Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...».</p> <p>6. Потешки «Ой ты, заюшка – пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой).</p> <p>7. Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М. Булатова).</p> <p>8. Русская народная сказка «Теремок» М. Булатова.</p> <p>1. Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворона на дубу».</p> <p>2. Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>3. Стихотворение И. Саксонской «Где</p>	<p>произведения; учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением Н. Пикулевой «Надувала кошка шар», обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, красный, синий цвета.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с потешкой «Ой ты, заюшка-пострел...» (перевод с молдавского И. Токмаковой), со стихотворением загадкой; учить угадывать животных по описанию, развивать внимание.</p> <p><b>Цели:</b> повторить содержание сказки «Теремок», помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя; вовлекать детей в инсценировку сказки; активизировать речь.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной сказкой «Теремок» в обработке М. Булатова; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.123)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.126)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.131)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.134)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>
--	--	---	---

	<p>мой пальчик?».</p> <p>4. Стихотворение П. Воронько «Обновки».</p> <p>5. Стихотворение Н. Сынгаевского «Помощница».</p> <p>6. Отрывок из стихотворения З. Александровой «Мой мишка».</p> <p>7. Стихотворение В. Хорола «Зайчик».</p> <p>8. Стихотворение М. Познанской «Снег идет».</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с песенкой; упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием стихотворения С. Капутикян, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением И. Саксонской «Где мой пальчик?», учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением П. Воронько «Обновки»; помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница», совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием отрывка из стихотворения З. Александровой «Мой мишка», продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать</p>	<p>Комаровой, М. А. Васильевой. 9стр.138)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.141)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.145)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.149)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.153)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>
--	---	---	---

		<p>память.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.157)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.161)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.164)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.167)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.170)</p>
<b>Январь</b>	1.Сказка Л. Н. Толстого «Три	<b>Цели:</b> познакомить с содержанием сказки Л. Н.	Комплексные занятия по

	<p>медведя».</p> <p>2. Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Стихотворение О. Высотской «Холодно».</p> <p>4. Стихотворение В. Берестова «Котёнок».</p> <p>5. Стихотворение А. Барто «Зайка».</p> <p>6. Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?».</p> <p>7. Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»».</p> <p>8. Рассматривание и сравнение героев</p>	<p>Толстого «Три медведя», дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память; активизировать речь, помогать детям играть в сказку.</p> <p><b>Цели:</b> помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением О. Высотской «Холодно», учить повторять фразы вслед за воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием произведения В. Берестова «Котёнок», развивать способность понимать содержание стихотворения без наглядного сопровождения; учить определять животных по описанию.</p> <p><b>Цели:</b> помочь вспомнить стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», продолжить учить согласовывать слова в предложениях, давать возможность рассказать стихотворение полностью, развивать память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением А. Барто «Кто как кричит?»; совершенствовать умение понимать вопросы; учить различать птиц.</p>	<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.174)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.177)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.181)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.184)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.</p>
--	---	---	---

	<p>сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?».</p>	<p>Цели: познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Цели: познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Васильевой. (стр.188)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.191)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.191)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (стр.196)</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1.Немецкая песенка «Снегирёк» (перевод В. Викторова).</p> <p>2.Стихотворение А. Барто «Кораблик».</p> <p>3.Русская народная песенка «Бежала</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с немецкой песенкой «Снегирёк»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.202)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под</p>

<p>лесочком лиса с кузовочком...».</p> <p>4.В магазине игрушек.</p> <p>5.Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко».</p> <p>6.Закличка «Дождик, дождик веселей».</p> <p>7.Русская народная сказка «Маша и медведь».</p> <p>8.Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова) повторение.</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», совершенствовать память и внимание, поощрять попытки рассказать стихотворный текст.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости зав Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-вёдрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием русской народной сказки «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова), учить рассматривать рисунки – иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Цели:</b> помочь вспомнить содержание русской народной сказки «Маша и медведь, отвечать на вопросы, проговаривать из текста сказки.</p>	<p>редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.205)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.209)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.212)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.217)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.220)</p> <p>Комплексные занятия по</p>
--	--	---

			<p>программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.224)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.227)</p>
<b>Март</b>	<p>1. Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка».</p> <p>2. «Ветер по морю гуляет» (Отрывок из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»).</p> <p>3. Стихотворение А. Введенского «Мышка».</p> <p>4. Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>5. Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор».</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с отрывком из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», продолжать учить рассматривать рисунки – иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением Г. Сапгира «Кошка», учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.231)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.234)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.238)</p>

	<p>6.Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>7.Рассказ Г. Балла «Желтячок».</p> <p>8.Стихотворение А. Барто «Девочка ревушка».</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с потешкой «Из-за леса, из-за гор...»,поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с потешкой содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животного зависит от его внешних признаков.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять его содержание.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.241)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.245)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.248)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.252)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.</p>
--	---	--	--

			Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.256)
<b>Апрель</b>	<p>1. Стихотворение К. Чуковского «Путаница».</p> <p>2. Сказка Д. Биссета «Га-га-га».</p> <p>3. Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»</p> <p>4. Стихотворение «Сапожник» (перевод с польского Б. Заходера).</p> <p>5. Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе».</p> <p>6. Стихотворение А. Бротского «Солнечные зайчики».</p> <p>7. Сказка Н. Павловой «Земляничка»</p>	<p><b>Цели:</b> познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запомнить новую потешку, развивать память.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с польским стихотворением «Сапожник», продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы.</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со стихотворением «Солнечны зайчики» А. Бротского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.260)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.264)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.268)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.271)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до</p>

		<p><b>Цели:</b> познакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных, развивать память.</p>	<p>школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.275)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.278)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (стр.281)</p>
--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование образовательной области детей 1 младшей группы по рисованию.**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	Адаптация	<p><b>Цель:</b> Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период.</p> <p>Формирование активной позиции</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1-ая мл. гр(стр.</p>

		родителей по отношению к процессу адаптации детей.	
<b>Октябрь</b>	1.»Зернышки для петушка»	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение рисовать пальцами , различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности ; вызвать активность детей при подпевании.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр. 66)
	2. «Желтые комочки»	<b>Цель:</b> упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.73»
	3.»Красивая чашка» (в горошек)	<b>Цель:</b> Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.80)
	4. «Колеса для машины»	<b>Цель:</b> учить рисовать предмет круглой формы , правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.86)
<b>Ноябрь</b>	1.»Яблоки для куклы»	<b>Цель:</b> : учить рисовать предмет круглой формы; совершенствовать умение работать с карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.93)
	2. «Маленькие и большие следы»	<b>Цель:</b> продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной	Комплексные занятия по программе «От рождения до

	<p>3.»Веточка для птички»</p> <p>4. «Раскрасим коню хвост</p>	<p>последовательности , формировать правильную позу при рисовании</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку , обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть , побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали , рисовать прямые линии , подбирать краску по образцу.</p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение рисовать кистью; держать кисть чуть выше железного наконечника , набирать краску , макая её всем ворсом в баночку , снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур , давать возможность выбрать цвет самостоятельно.</p>	<p>школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.99)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.105)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.112)</p>
Декабрь	<p>1.»Мячики для котят»</p> <p>2. "Разноцветные ворота»</p> <p>3.«Елочные шары»</p> <p>4. «Рисование палочек»</p>	<p><b>Цель:</b> закреплять умение работать карандашом ; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение рисовать карандашом , учить проводить дугообразные линии , узнавать их очертания , рассматривать их работу.</p> <p><b>Цель: продолжить учить</b> рисовать пальцами, используя разные цвета , закреплять знания основных цветов , развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить рисовать красками , правильно держать кисточку , проводить прямые отрывистые линии , передавая рисунку определенную форму, развивать желание рисовать.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.118)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.126)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.134)</p> <p>Комплексные заня-</p>

			тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.141)
<b>Январь</b>	1.»Тарелочка»	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать кистью, упражнять в рисовании округлых форм, закреплять знание цветов , развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.149)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.157)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.164)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.170)
	2.«Шарф для кошки	<b>Цель:</b> учить правильным приемам закрашивания краской , не выходя из контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	
	3.Штанишки для мишки	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать прямые линии , работать красками , правильно держать кисть.	
	4. «Снежная улица»	<b>Цель:</b> развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	
<b>Февраль</b>	1. «Украсим тарелочку»	<b>Цель:</b> закреплять умения работать с красками , учить наносить яркие мазки , пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета , закреплять знания цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.177)  Комплексные занятия
	2. «Цветные	<b>Цель:</b> рисовать предметы круглой	

	мячики»	формы , использовать карандаши разных цветов ; закреплять знания цветов.	тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.184)
	3.»Червячок»	<b>Цель:</b> учить рисовать прямые и волнистые линии , правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.191)
	4.»Бублик»	<b>Цель:</b> рисовать предмет краску коричневого цвета. круглой формы , использовать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.199)
<b>Март</b>	1. «Морские волны	<b>Цель:</b> различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление , закреплять умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.205)
	2. «Красивый зонтик	<b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку , обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета , закрашивать рисунок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.212)
	3. Дождик	<b>Цель:</b> учить изображать дождь , рисуя кистью короткие тонкие штрихи , закреплять умение правильно держать кисть.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.220)
	4. Дорожки	<b>Цель:</b> продолжать учить правильно держать кисточку , упражнять в умении промывать кисть , учить	Комплексные занятия по программе

		рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.227)
<b>Апрель</b>	1.«Море»	<b>Цель:</b> совершенствовать умение работать с красками , упражнять в рисовании волнистых линий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.234)
	2. «Разноцветные колечки»	<b>Цель:</b> учить правильно, держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.241)
	3. «Заборчик»	<b>Цель:</b> продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии , развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.248)
	4. «Украсим платье узором»	<b>Цель:</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии , развивать восприятия цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.256)
<b>Май</b>	1. «Зеленая трава»	<b>Цель:</b> продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.264)
	2.»Идет дождик»	<b>Цель:</b> учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к	Комплексные занятия по программе

		бумаге, видеть образ явления.	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.271)
	3.«Солнечный зайчик»	<b>Цель:</b> совершенствовать умение работать с красками , различать желтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.278)
	4.Разноцветные мячи	<b>Цель:</b> закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.284)

**Календарно-тематическое планирование образовательной области детей  
1 младшей группе по лепке.**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	Адаптация	<p><b>Цель:</b> Помощь детям в адаптации к условиям ДОУ, создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста.</p> <p><b>Задачи:</b> Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</p> <p>Формирование активной позиции родителей по отношению к</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая мл. гр(стр.

		процессу адаптаций детей.	
<b>Октябрь</b>	1.Бублики для котика	<b>Цель:</b> раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.63) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.70) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.78) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой. 1-ая. мл. гр(стр.84)
	2. Миска для собачки	<b>Цель:</b> раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	
	3.Заборчик для козлят	<b>Цель:</b> учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	
	4. Травка для коровушки	<b>Цель:</b> учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	
<b>Ноябрь</b>	1.Пирожки для зверят	<b>Цель:</b> совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.90)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.97)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А.
	2. Ветки для козы	<b>Цель:</b> продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	
	3.Морковка для зайчика	<b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорной опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение	

	4.Зернышки для мышонка	<p>раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.102)</p> <p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.109)</p>
<b>Декабрь</b>	1.Скатывание одного шара для снеговика	<p><b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.115)</p>
	2. Ягоды для птичек	<p><b>Цель:</b> закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.</p>	<p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.123)</p>
	3.Разноцветные шары	<p><b>Цель:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности (лепка разноцветных шаров).</p>	<p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.131)</p>
	4.Палочки для крышки	<p><b>Цель:</b> закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.138)</p>
<b>Январь</b>	1.Дудочки для ребят	<p><b>Цель:</b> закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.</p>	<p>Комплексные заня-тия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.145)</p>
	2.Снеговик	<p><b>Цель:</b> совершенствовать умение</p>	<p>Комплексные заня-тия</p>

	(Скатывание большого и маленького шаров)	скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.153)
	3.Яблочки	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.161)
	4.Морковка для зайчика	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.167)
<b>Февраль</b>	1. Миски для медведей	<b>Цель:</b> упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.174)
	2. Блюдец	<b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.181)
	3.Пряники для зайчат	<b>Цель:</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл. гр(стр.188)
	4.Печенье для щенка	<b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . 1- ая. мл.

		круглой формы.	гр(стр.195)
<b>Март</b>	1. Ягоды для снегиря	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.202)
	2. Кузовок	<b>Цель:</b> продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.209)
	3. Лучики для солнышка	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук , аккуратно класть готовое изделие на дощечку , различать и называть желтый цвет.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.217)
	4. Пирожки для бабушки	<b>Цель:</b> закреплять умение формировать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.224)
<b>Апрель</b>	1.Весенняя травка	<b>Цель:</b> продолжить учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.231)
	2. Сыр для для мышки		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.238)
	3.Разноцветные колеса	<b>Цель:</b> закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	
	4. Яйцо	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл.

		доску.  <b>Цель:</b> продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	гр(стр.245)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.252)
<b>Май</b>	1. Лесенка	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.260)
	2.Огурчик	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.268)
	3.Сосиски для киски	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.275)
	4.Земляничка	<b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Кома-ровой, М.А. Василь-евой . 1- ая. мл. гр(стр.281)

**Календарно-тематическое планирование образовательной области  
детей первой младшей группе по конструированию.**

Месяц	Тема	Цель и задачи	Используемая литература
Сентябрь	Адаптация	<p><b>Цель:</b> Помощь детям в адаптации к условиям ДООУ, создания благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ в системе организации адаптации детей раннего возраста .</p> <p><b>Задачи:</b> преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду .</p> <p>Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;</p> <p>Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр стр ( )
Октябрь	<p>1.Построим будку для собаки .</p> <p>2.Кроватка для неваляшки.</p> <p>3.Строим</p>	<p><b>Цель:</b> учит строить из кубиков простейшие сооружения</p> <p><b>Цель:</b> продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов , применяя разнообразные по форме и набору строительных деталей из сложного целого , устанавливать пространственное положение одной детали относительно других создавать прочную постройку сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета , форму конструктивных деталей ; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность ; воспитывать самостоятельность .</p> <p><b>Цель:</b> Учить располагать</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр стр ( 68 )</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр стр ( 74 )</p> <p>Комплексные занятия по программе «От</p>

	<p>дорожку.</p> <p>4. Заборчик для коровы с теленком</p>	<p>кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу ; активизировать словарь по теме ; учить различать цвета , развивать память , мышление , зрительное восприятие , моторику.</p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков , работать коллективно , сравнивать и различать корову и теленка : развивать в игре мелкую моторику рук.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр стр ( 82)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр стр ( 88 )</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Превращение башни в поезд.</p> <p>2. Строим домик для матрешки.</p> <p>3. Спрячь зайку</p> <p>4. Кроватка для мышонка.</p>	<p><b>Цель:</b> Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и назвать основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, жёлтый, зелёный), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький).</p> <p><b>Цель:</b> учить детей постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой; обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр.(стр.94)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр. (стр. 100)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр. (стр. 107)</p> <p>Комплексные</p>

			занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр. (стр. 113)
<b>Декабрь</b>	1.Кормушка для птиц.	<b>Цель:</b> побуждать детей к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 120)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 128)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 135)  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 142)
	2.Санки для зверят.	<b>Цель:</b> учить выполнять построение конструкции по образцу.	
	3.Коробка для игрушек.	<b>Цель:</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно.	
	4.Поможем построить теремок.	<b>Цель:</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками; закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.	

<p><b>Январь</b></p>	<p>1.Подставки для ёлочек.</p> <p>2.Палочка для кукольной обуви.</p> <p>3.Стол для кукол.</p> <p>4.Стулья для кукол.</p>	<p><b>Цель:</b> учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить в полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 150)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр. 158)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.165)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.172)</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>1.Лодочка для кошки.</p> <p>2.Сидения для автобуса.</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл.</p>

	<p>3.Весенний домик для птиц.</p> <p>4.Будка для собаки и щенка.</p>	<p>строить из строительного материала (кубиков, кирпичиков), различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу.</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.</p>	<p>гр (стр.178)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.186)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.192)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.200)</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>1.Широкая и узкая дорожка.</p> <p>2.Подставка для аквариума.</p> <p>3.Скамеечка для куклы.</p>	<p><b>Цель:</b> учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки.</p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы.</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.207)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>

	4.Полочка для деревянных игрушек.	<p>круглой и квадратной формы.</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции.</p>	<p>Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.214)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.221)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.229)</p>
<b>Апрель</b>	<p>1.Построй такую же башню, как на картинке.</p> <p>2.Грузовик для шофера.</p> <p>3.Большой стол для повара.</p> <p>4.Дом для животных.</p>	<p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции; находить в них сходство и различия.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять из строительного материала конструкцию похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.235)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.242)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От</p>

		<p><b>Цель:</b> дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки, развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p>	<p>рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.250)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.257)</p>
<b>Май</b>	<p>1.Построй по образцу.</p> <p>2.Подставка для игрушек.</p> <p>3.Поможем построить забор для зоопарка.</p> <p>4.Дачный домик.</p>	<p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции.</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции.</p> <p><b>Цель:</b> закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; воспитывать интерес к конструктивной и игровой, коллективной деятельности.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.266)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.272)</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.279)</p> <p>Комплексные</p>

			занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 1-ая мл. гр (стр.286)
--	--	--	---

## **2.2 Взаимодействие педагога с родителями детей раннего дошкольного возраста (от 1 года – до 2 лет)**

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-специально организуемая социально педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

-посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

### **Раздел III. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня первой группы раннего возраста ( 1-2 года):**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	07.00–08.00
Утренняя зарядка	Упражнения	08.10–08.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.15–08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30–08.55
Образовательная нагрузка	Занятие № 1	09.00–09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10–09.20
Образовательная нагрузка	Занятие № 2	09.20–09.30
Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	Отдых, игры	09.30–10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после	10.30–10.50

	приема пищи	
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50–12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00–12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30–15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30–15.55
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	Игры, совместная деятельность детей и педагогов.	15.55–16.15
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	16.15–17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30–18.00
Уход домой		18.00–19.00

### 3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, для детей первой группы раннего возраста составляет:- 10 занятий с детьми в возрасте 1 – 1,6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте 1,5 месяцев до 2 лет можно объединять по 4 -6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

### Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

№	Тематический блок	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3ч	12ч	108ч
2.	Развитие движений	2ч	8ч	72ч
3.	Со строительным материалом	1ч	4ч	36ч
4.	С дидактическим материалом	2ч	8ч	72ч
5.	Музыкальное	2ч	8ч	72ч
Общее количество занятий		10	40	360 ч

### 1. 3.Сетка организованной образовательной деятельности

№	Дни недели	Игры-занятия	Время
1.	Понедельник	1.Ребенок и окружающий мир 2.Физкультура в помещении	09.00-09.10 15.30- 15.40
2.	Вторник	1.Развитие речи. Художественная культура 2.Музыка	09.00-09.10 09.25-09.35
3.	Среда	1.Развитие речи 2.Физкультура в помещении	09.00-09.10 09.25-09.35
4.	Четверг	1.Рисование 2.Музыка	09.00-09.10 09.25-09.35
5.	Пятница	1.Лепка/Конструирование 2.Физкультура на воздухе	09.00-09.10 15.30- 15.40

**Примерный календарь тематических недель  
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

<b>Срок</b>	<b>Примерные темы</b>
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Октябрь	«Краски осени»
Ноябрь	«В гости к игрушкам»
Декабрь	«В гостях у ёлочки»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Шагаа, шагаа, часты чала»
Февраль	«Народная культура и традиции. Масленица»
Март	«Для наших мам»
Март	«Весна шагает на планете»
Апрель	«Встречаем птиц»
Май	«Вот мы, какие стали большие»

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<b>Направление</b>	<b>Источник</b>
УМК к программам, реализуемым в МБДОУ «Светлячок» г. Ак-Довурак	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.В. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста /авт– сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова – Волгоград: Методкнига, 2022г.</p> <p>УМК к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. /Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Логинова Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>ФГОС ДО : Планирование работы воспитателя ДОУ РТ»Уругларнын Тыва чугаазын сайзырадыры» Кызыл-2020</p>

**Национально - региональный компонент**

**Пояснительная записка**

Тувинская народная возрастная периодизация четко определяет место человека и культуры, его поведение в обществе и окружающей природе.

Начиная с детского возрастного периода особое внимание обращается на: духовно-нравственное воспитание; знание родословной; родной земли; традиции и обычаи; формирование и развитие трудовых навыков; поведение человека в природе. Личность развивается и воспитывается согласно тем нормам и установкам, которые узаконены в конкретном социуме – семье, роде, племени и может реализоваться через сохранение и развитие этнической культуры, формирование национального сознания, освоение ценностей родной, общероссийской и мировой культуры. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых образовательных областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Айы, неделяда ооренир темалар	Сорулгазы, сорулганы чедип алырда , кылып чорудар ажылдар	Кичээл темалары	Сос курлавыры
Сентябрь «Таныжып аалы»	Бодунун адын, эш-оорунун ат-сывын адап, танып билиринге ооредир. Эш-оору-биле найыралдыг болурунга кижизидер. «Башкы» деп кымыл деп дээрзин таныштырар. Садиктин ишти-биле уругларны таныштырар. Садигинге, башкызынга , эш-оорунге , бодунга хамаарыштыр харылзаалыг созуглел тургустуруп ооредир . Садиин, башкызын, эш-оорун илереткен состер, мергежилдер аттары-биле	1 –ги кичээл «Таныжып аалы!» Оюн «Адын кымыл?»	<b>Сос курлавыры :</b> экии, мээн адым, харым. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Экии, башкы , эргим уруглар, таныжып алыылынар, мээн адым , адын кымыл , мээн харым.
		2 –ги кичээл Мээн эштерим ». А.Алдын-оол «Каткы хоглуг уруглар бис». Уругларга чугаалап бээр.	<b>Сос курлавыры:</b> эш, эжим , эштерим , ойнаар, каткы , хоглуг эжишкилер. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Эжим чараш, эжим-биле ойнаар, эжин хундулээр, каткы, хоглуг уруглар бис.

	<p>–уругларнын аас чугаазын байыдар. Уругларнын чугаалаксаар кузелин деткиир.</p> <p><b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Кичээл таныжылга «Таныжып аалы!» Оюн «Адын кымыл?» Экии, адын кымыл? Адын адап корем. Мээн адым.....Сээн адын кымыл? Кичээл беседа «Мээн эштерим ». А.Алдын-оол «Каткы хоглуг уруглар бис». Уругларга чугаалап бээр. Кичээл-хундулел «Мээн башкым». Бо мээн башкым . Башкым ады..... «Мээн садигим» Оюн аян-чорук. Мээн адым ..... Мээн башкым ады ... Мээн эжим ады... Бо мээн садим.Башкы ном номчуур. Бис ойнаарак-биле ойнаар бис.</p>	<p>3 –ку кичээл «Мээн башкым».</p>	<p><b>Сос курлавыры:</b> экии, башкым, четтирдим, хундуткелдиг эртем-билиг.</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Ынак башкым, башкым эки, башкы номчуур , башкы ооредир , хундуткелдиг башкы эртем-билиг айтыкчызы</p>
		<p>4- ку кичээл «Мээн садигим» Э.Кечил-оолдун «Садим» деп шулуун чугаалап бээр.</p>	<p><b>Сос курлавыры:</b>садим, болуум, чунар орээл, ойнаар орээл, ойнаарактар</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары</b> Ынак садим, чараш садим, удуур орээл , чараш ойнаарактар.</p>
<p><b>Октябрь</b> «Ойнаарактар»</p>	<p>Ынак ойнаараанын дугайында чугаалап билир кылдыр ооредир. Ойнаарактар дузазы-биле оннерни билиндирер. Ойнаарактарнын ылгавыр демдектерин илередир сосстерни ажыглавышаан , улуг-биче, чангыс азы хой деп сосстерни билиндирер, сос курлавырын байыдар .</p> <p><b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Кичээл « Мээн ойнаараам». Кичээл билиндириг «Оннер» Ойнаарактар</p>	<p>1 –ги кичээл« Мээн ойнаараам».</p>	<p><b>Сос курлавыры:</b> ойнаарак, ойнаараам, ойнаар-кыс,машина, пага, ыт, аът, инек, угу</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> ойнаарак, ойнаараам, ойнаар-кыс,машина, пага, ыт, аът, инек.</p>
		<p>2 –ги кичээл Оннер» Ойнаарактар дугайында шинчилээри.</p>	<p><b>Сос курлавыры:</b> Кызыл, кок, ак, сарыг, ногаан.</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Кызыл бомбук, кок машина, сарыг, ногаан кубиктер.</p>

	дугайында чугаалаар. Кичээл билиндириг «Улуг, биче» деп сосстерни ойнаарактар дузазы-биле билиндирер. Кичээл билиндириг «Чангыс, хой» деп сосстерни ойнаарактар дузазы-биле билиндирер. Матрешкалар-биле оюн	3 –ку кичээл«Улуг, биче» деп сосстерни ойнаарактар дузазы-биле чугаалаар.	<b>Сос курлавыры:</b> Улуг, биче» <b>Сос каттыжыышкыннары:</b> Улуг бажын, бичи аяк, улуг машина, бичи тавак, улуг кубик
		4- ку кичээл «Чангыс, хой» деп сосстерни ойнаарактар дузазы-биле чугаалаар.	<b>Сос курлавыры:</b> Чангыс, хой <b>Сос каттыжыышкыннары:</b> Чангыс матрешка , хой матрешкалар, чангыс тоорук , хой тооруктар.
<b>Ноябрь</b>	Кижинин мага бодунун дугайында уругларга билиндирип тура, оларнын ажык-дузазы ойнаар-кыс дузазы-биле ооредир.Холддар чокта тудуп шыдавас , кулактар чокта дыннап шыдавас дээн чижектиг чуулдерни билиндирер. Ог-булезинге хамаарыштыр харылзаалыг созуглел тургустуруп ооредир, уругларнын чугаазыног-буленин кежигуннерин илереткен сосстер-биле , мергежилдер аттры-биле байыдар. Уругларнын чугаалаксаар кузелин деткиир. Кичээл ооредиг «Ойнаар-кыс». Ойнаар-кыстын мага-бодунун кол кезектери-биле таныштырар. Чечен чогаал «Уранмаанын ойнаар кызы» Кичээл таныжылга: «Мээн авам, ачам. Кичээл беседа: «Мээн акым, угбам, дунмам». Кичээл таныжылга: «Мээн ог-булем». Сюжеттиг чурук-биле ажыл.	1 –ги кичээл«Ойнаар-кыс». Ойнаар-кыстын мага-боду. Оюн «Бо чуу дурр?»	<b>Сос курлавыры:</b> чараш ойнаар-кыс, думчук, баш, карак, чарашпай. <b>Сос каттыжыышкыннары:</b> Чараш ойнаар-кыс, бо мээн бажым, ийи кулак, салаалар хой, бичи холдар , бичи бутар, борбак баш.
		2 –ги кичээл «Мээн авам, ачам». Н.Куулар «Авам, ачам». Шулукут таныштырар	<b>Сос курлавыры:</b> эргим ынак ава, ачам. <b>Сос каттыжыышкыннары:</b> Бо мээн авам, бо мээн ачам, чоок кижилери.
		3 –ку кичээл«Мээн акым, угбам, дунмам». Салаалар-биле оюн: «Мээн ог-булем».	<b>Сос курлавыры:</b> акым, угбам, дунмам. <b>Сос каттыжыышкыннары:</b> Бо мээн акым, бо мээн угбам, бо мээн дунмам, дунмам бичи, угбам кижизиг, акым кежээ, кады торээнери.
		4- ку кичээл «Мээн ог-булем». Сюжеттиг чурук-биле ажыл.	<b>Сос курлавыры:</b> авам, ачам, дунмам,акым, угбам, ог-буле. <b>Сос каттыжыышкыннары:</b>

	Салаалар-биле оюн: «Мээн ог-булем».Бо кырган-ачам дыр. Бо кырган-авам дыр. Бо ачам дыр. Бо авам дыр. А бо мен дир мен.		Угбам эки, авам эргим, ачам чоргааранчыг, акым угааныг.
Декабрь	Уругларны идик хевинге камныг болурунга кижизидер, оларны шын ададып ооредир. Бажын эт-севин унелеп билиринге кижизидер, оларны шын адап ооредир. Аяк –сава аймаан уругларга билиндирбишаан, шын адап ооредир. Аьш-чемнин янзызын билиндирер. Уругларнын идикпейлиг чугаазын сайзырадыр, айтырыгларнын дузазы-биле кыска домактарны тургузар болгаш сос курлавырын байыдар. Тараа чокта , хлеб чок билиндирер. <b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Кичээл –билиндириг: «Идик-хеп», «Ойнаар-кыстын дузазы-биле эт-септи уругларга таныштырар» . Кичээл ооредиг «Аяк-сава». Кичээл ооредиг «Аьш-чем». Оюн «Репа»	1 –ги кичээл «Идик-хеп» Когудуглерни ажыглавышаан, Ойнаар-кыстын идик-хеви –биле уругларны таныштырып ооредир.	<b>Сос курлавыры:</b> платье, борт, идик, хойлен, чувур,ук.  <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Чараш платье, кок хойлен, бутта идик.
		2 –ги кичээл «Эт-сеп»	<b>Сос курлавыры:</b> стол, сандай,, орун, шкаф.  <b>Сос каттыжышкыннары:</b> сандайга олурар, столга чемненир, столга ооренир, орунга ужуур, шкафта хеп.
		3 –ку кичээл «Аяк-сава»	<b>Сос курлавыры:</b> шопулак, сакпын, тавак, калгак. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Шопулак-биле чем узар, серээ-биле шиштээр, бижек кезер, аяктан шай ижер.
		4- ку кичээл «Аьш-чем» Оюн «Ойнаар –кысты чемгерээли»	<b>Сос курлавыры:</b> репа, ашак, кадай, уруу, ыт, диис, куске. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> демниг бис, нога аймаа, репаны черге тарыыр, репа озуп унуп келген. Репаны тура тыртар, демнигде куштуг.

Январь	<p>Тыва улустун аас чогаалынын биче хевири : когудуглер. Оларнын дузазы-биле уругларнын сос , домаан делгемчидер. Когудуглернин хевирлерин таныштырар. Тыва улустун аас-чогаалынын биче хевири; тывызыктар. Оларнын дузазы-биле уругларнын сос дома делгемчидер. Тывызыктарнын хевирлерин таныштырар. Тыва улустун аас-чогаалынын биче хевири: опей ырылар. Оларнын дузазы-биле уругларнын сос дома делгемчидер. Опей ырыларнын хевирлерин таныштырар. Тывызыктарны, когудуглерни, опей ырыларны дараазында кичээлдерде башкы ажыглаары чугула.</p>	1 –ги кичээл «Когудуглер»	<p><b>Сос курлавыры:</b> кежээкей, чарашпай, , тевенек, бопуйлен</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Идиин кет, чарашпай, тонун кет, кежээкей</p>
		2 –ги кичээл «Тыва тывызыктар»	<p><b>Сос курлавыры:</b> чарашпай, чучак, чуък</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Дорт булун, Донгур аас. (апгара) Ашак кадай чогушту, ААл ишти тотту (согааш бала) Даалык, даалык чоруктуг Талдар карты чемиштиг (Койгун)</p>
		3 –ку кичээл «Опей ырылар»	<p>Башкызын оттунуп ойнаар-кызын удударда , опей ырыны ырлап олургаш удудар кылдыр ооредир.</p> <p><b>Сос курлавыры:</b> опей, увай, опейим, сарыым</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Опей-опей, оой Ошку саарым, оой, Увай-увай-оой, Улуг сарыым , оой</p>
Февраль	<p>Тооларны уругларны дыннап оорениринге кижизидер. Уругларны дириг амытаннарга камныг , оларны канчаар камгалап болурунун дугайында билиндирер. . Уругларнын идекпейлиг чугаазын сайзырадыр, айтырыгларнын дузазы-биле кыска домактарны</p>	1 –ги кичээл орус улустун тоолдарын «Борбак далган»- биле»Бажынчыгаш»	<p><b>Сос курлавыры:</b> борбак, далган, дилги койгун бору , адыг.</p> <p><b>Сос каттыжышкыннары:</b> Борбак далган чалгаарааш , чуглуп чорупкан, ырлап бээр, кым баор, бажынчыгаш бузулган.</p>

	тургузар болгаш сос курлавырын байыдар. <b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Кичээл-оюн: орус улустун тоолдарын «Борбак далган»-биле»Бажынчыгашты» номчуп бээр. Кичээл ооредиг «Азырал дириг амытаннар». Оюн «Чуу канчаар эдерил?» Кичээл ооредиг «Черлик дириг амытаннар» А.Алдын-оол «Аргада адыг» деп шулуун номчуп бээр. Кичээл ооредиг. «Куштар»	2 –ги кичээл «Азырал дириг амытаннар». Оюн «Чуу канчаар эдерил?»	<b>Сос курлавыры:</b> диис, ыт, инек, аът, хой ошку  <b>Сос каттыжышкыннары:</b> <b>Суг чок чунар, ылап чоруктуг, чамашкызы ковей.</b>
		3 –ку кичээл «Черлик дириг амытаннар» А.Алдын-оол «Аргада адыг» деп шулуу. «Ясли-садтарга номчулга ному ар 49»	<b>Сос курлавыры:</b> , черлик, дириг, дилги, бору, адыг, каттап чиир, ижээн. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Адыг улуг, дилги кажар, бору коргунчуг , каттап чиир, адыг ижээнниг
		4- ку кичээл «Куштар»Э.Кечил-оол «Уя белен» деп шулуун доктаадыр.	<b>Сос курлавыры:</b> кушкаш, бора-хокпеш, каарган, коге-буга, , уя , оннуктер. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Чараш кушкаштар, ужуп кээр, уя кылыр.
Март	Ава дег эргим кижичок деп чувени уругларга билиндирер. Аваларны хундулеп , кадагалап чоруурунга кижизидер. Транспорт аймаа-биле уругларны таныштырар, шын ададып ооредир.. Чолаачы кижинин мергежили-биле уругларны таныштырар. <b>Кылып чорудар ажылдар:</b> Кичээл ооредиг «Мээн авам деп шулукту доктааттырар Кичээл оюн»Ынак авам» Кичээл таныжылга : «Транспорт»	1 –ги кичээл «Мээн авам»О.Сувакпиттин «Авайым» деп шулуун доктааттырар.	<b>Сос курлавыры:</b> Ава, ие, шырай , хоюг, эргеледир, хундулээр. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Мээн авам, ынак авам, аваларны хундулээр, ынак авам, авыралдыг авайым.
		2 –ги кичээл «Ынак авам»	<b>Сос курлавыры:</b> авам, кежээ, чараш, , ажылгыр, кежээ, эргим, ынак. <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Ынак авам , ажылгыр авам , холлу хоюг-чымчак, эвилен –ээлдек авам.

	Кичээл таныжылга : Е.Танованын «Бичии чолаачы» деп шулуун уругларга номчуп бээр.	3 –ку кичээл «Транспорт»	<b>Сос курлавыры:</b> машина, самолет, , светофор, хеме, , чолаачы , ужудукчу <b>Сос</b> <b>каттыжышкыннары:</b> <b>Орукка халдыр,</b> агаарга ужар, хемнер, суглар кырынга, машинаны башкараp.
		4- ку кичээл Е.Танованын «Бичии чолаачы» «Ясли садтарга номчулга ному арын 42»	<b>Сос курлавыры:</b> , дугуйлар, руль, автомобиль. <b>Сос</b> <b>каттыжышкыннары:</b> Дургеденер дугуйлар! Рульду тудар, машина менде бар, дорт дугуйлуг
Апрель	Кырган-ава, кырган-ача дугайында уругларга билиглерни бээр, оларны чуге ынча деп адаарын уругларга билиндирер. Тоолдарны катаптап уругларга таныштырар. Ог деп чуул деп чувени уругларга билиндирер. <b>Кылып чорудар</b> <b>ажылдар:</b> Кичээл таныжылга «Мээн кырган-авам, кырган- ачам» Кичээл ооредиг орус улустун толу «Борбак далганы эдерти чугаалаар». Чурук-биле ажыл. Кичээл таныжылга «Кырган- авам, кырган-ачам оо» Чурук-биле ажыл. Оюн кичээл орус улустун толу «Бажынчыгаш». Эдерти чугаалаар. Оюн коргузуг.	1 –ги кичээл «Мээн кырган-авам, кырган-ачам»	<b>Сос курлавыры:</b> , огбе, кырган-авам, кырган- ачам. <b>Сос</b> <b>каттыжышкыннары:</b> Кырган-ачам угаанныг, кырган-авам кежээ, авамга дузалажыр, , тоол номчуп бээр.
		2 –ги кичээл Орус улустун толу «Борбак далган»	<b>Сос курлавыры:</b> , борбак –далган, дилги, боу, койгун, адыг  <b>Сос</b> <b>каттыжышкыннары:</b> Борбак далган чалгаарааш чуглуп чорупкан, ырлап бээр.
		3 –ку кичээл«Кырган- авам, кырган-ачам оо»	<b>Сос курлавыры:</b> кырган-авам, кырган- ачам, ог, мал-маган, бяш кидис  <b>Сос</b> <b>каттыжышкыннары:</b> Кидис ог, бяштан кылыр, кырган-авам оо(бажын-биле огнун ылгалын коргузер)

		4- ку кичээл орус улустун толугу «Бажынчыгаш».	<b>Сос курлавыры:</b> бажын, куске, пага, дилги, адыг, койгун, бору. <b>Сос каттыжышкыннары:</b>
Май	Ооренип эрткен чуулдерни кайы хире сактып, билип алганын хынаар, билбээн чуулдерин уругларга катаптап тайылбырлаар <b>Кылып чорудар ажилдар:</b> <b>Кичээл катаптаашкын.</b> Башкы шилип алган тоолун азы чечен чугаазын уругларга чугаалап бээр. Тоолду азы чечн чугааны эдерти чугаалап турарын чедип алыр. Кичээл катаптаашкын: «Мээн седиим. Кичээл катаптаашкын: «Мээн ог-булем ». Кичээл катаптаашкын:Т «Тыва улустун аас-чогаалы».	1 –ги кичээл Башкы шилип алган тоолун азы чечен чугаазын уругларга чугаалап бээр	<b>Сос курлавыры:</b> , айыраннаан, ижээн, хортук  <b>Сос каттыжышкыннары:</b>
		2 –ги кичээл «Мээн седигим.  3- ку кичээл «Мээн ог-булем ».	<b>Сос курлавыры:</b> , башкы, чараш, эргим, чырык, чылыг  <b>Сос каттыжышкыннары:</b> Ынак седиим, чараш седигим, ойнаар шол, чараш ойнаарактар <b>Сос курлавыры:</b> , Ог-булем, авам, ачам, акым, угбам, дунмам. Ог-булезинин кежигуннерин ададып катаптадыр, чуну канчап турарын айтырар.
		4 –ку кичээл «Тыва улустун аас-чогаалы».	<b>Сос курлавыры:</b> улегер домак, тывызык , опей ыры.

## Приложение 2

### Перечень методической литературы:

#### Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика-Синтез», Москва, 2015 г.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. УМК авторы составители В. Н. Мезенцева, О.П. Власенко. «Учитель», г. Волгоград, 2015 г.
3. ФГОС ДО: Планирование работы воспитателя ДОУ РТ «Уругларнын тыва чугаазын сайзырадыры» Кызыл 2020. Кужугет А.А, Хорлуг-оол А.К.

Ажыглаан литература:

1. Ооржак Л.Х Номчулга ному.-Кызыл: Национал школа хогжудер институт; 2019.
2. Сувакпит О.О Тыва уруглар чогаалы.-Кызыл: Тыванын ном ундурер чери, 1996.
3. Сувакпит О.О, Монгуш Б.М, Кара-Куске Ч.К, тыва уруглар ясл-садтарынга номчулга ному , Кызыл, 2001.
4. Матпаадыр.-Кызыл; ТНИИЯЛИ, 1993.

### Мониторинговая карта развития ребенка 2-3 лет

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Показатели развития	Критерии оценки развития	
	Н.г	К.г
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Проявляет яркие эмоции при общении (мимика, возгласы, движения)		
Эмоционально сдержан, способен подождать после объяснения взрослого; спокойно относится к указаниям «собери игрушки, это можно, это нельзя», понимает слова «плохо, хорошо»		
Сопереживает, сочувствует плачущему ребенку, бережно относится к растениям		
Улыбается, жестикулирует, заглядывает в глаза, чтобы удержать внимание взрослого или другого ребенка, ожидает похвалы		
Не плачет при уходе мамы, при обиде		
Отказывается от общения с незнакомыми людьми		
Послушен, не злится при ограничении движений		
Не упрямится, не настаивает на своем		
Не кричит, не капризничает при выполнении просьбы взрослого		
Самостоятельно одевается (с небольшой помощью взрослого)		

Частично раздевается		
При умывании трет ладони, часть лица		
Пользуется носовым платком (при напоминании)		
Вытирается полотенцем с помощью взрослого		
Ест аккуратно, не обливаясь		
Знает место одежды, игрушек		
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Понимание речи</b>		
Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке), отвечает на вопросы об этих событиях		
Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи)		
Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки) и тела (руки, ноги, спина)		
<b>Активная речь</b>		
Использует предложение из 2-3 слов при общении со взрослыми и детьми		
Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия		
Может называть себя в третьем лице		
Договаривает четверостишья в знакомых стихах		
В 2-3 предложениях рассказывает, что видит в данный момент		
Называет предметы на картинках по просьбе взрослого, самостоятельно		
Дает оценку себе: «хороший, большой, красивый»		
Задает вопросы		
Говорит «до свидания, пока, спасибо, здравствуйте»		
<b>Игровые действия (сюжетно-отобразительные)</b>		
Проявляет сообразительность (достаёт понравившуюся игрушку с помощью чего-либо)		
Роль не берет		
Подражает действию взрослого		
Использует предметы-заместители		
Выполняет 2 последовательных сюжетных действий с игрушкой (баюкает, кормит куклу) (по просьбе взрослого, без показа, по подражанию)		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Ориентируется в 3-4 цветах, некоторые называет, подбирает к образцу		
В рамках листа проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии; называет то, что рисует		
Сооружает из кубиков дом, забор, стул, дорожку (по образцу, по просьбе взрослого, самостоятельно)		
Эмоционально заинтересован музыкой, пением, играми		
<b>Физическое развитие</b>		
Поднимается и спускается по лестнице детской горки		
Перешагивает через несколько предметов на полу чередующим шагом		
Бегает семенящим шагом		
Удерживает мяч одной или двумя руками		
Бросает мяч в горизонтальную цель		

Ловит мяч с близкого расстояния		
Удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу скатывает мяч с горки		
Подпрыгивает		
Меняет темп: ходьбу на бег		
<b>Выводы и рекомендации</b>		

**Условные обозначения:**

- «+» ребенок справляется без помощи педагога;
- «0» справляется, но требуется помощь со стороны педагога;
- «-» ребенок не справляется.